

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАУ ДО СШ по водным видам спорта
"Морская школа"



Галайко В.А.

2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров дружбы»

г. Калининград.
2025 г.

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.3. Основные направления воспитания	5
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	6
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	6
2.1. Модуль «МИР»	6
2.2. Модуль «РОССИЯ»	7
2.3. Модуль «Человек»	7
2.4. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.5. Модуль «Отрядная работа»	8
2.6. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	9
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	10
4.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	10
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	11
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	11
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	11
Раздел IV. Материально-техническое обеспечение программы.	12
Список использованных источников и литературы	13
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209. об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

Данная программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа призвана обеспечить формирование у детей основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лагеря.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и тренеров-преподавателей направленной на развитие их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- *Принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *Приоритет безопасности ребенка.* Неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также

при нахождении его в образовательной организации;

- *Системно-деятельностная организация воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *Событийность.* Реализация процесса воспитания главным образом через создание в лагере детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного меж субъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- *детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).*
- *детско-взрослые.*

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *воспитание патриотизма:* любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в летнем лагере дневного пребывания являются:

- *ключевые обще лагерные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, меж возрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

- *Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

- *Автономность* – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника» – все это способствует созданию обстановки доверительности.

- *Сборность* – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

2.1. Модуль «МИР»

Деятельность реализуется по направлениям.

1. Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- Беседа с учащимися на тему: «Что такое счастье?», «Мнимые ценности», «Истинные ценности», «Материальные», «Духовные». Влияние ценностей на наши поступки и действия.

- Беседы «Мои хорошие поступки». «Кто такие волонтеры». «Что такое милосердие». «Кто как помогает». «Милосердие и сострадание». «Что важнее денег?» «Принципы честных спортивных соревнований», «Взаимоуважение и помощь в период проведения учебно-тренировочных занятий».

2. Информационный час "Жизнь замечательных людей, на примере выдающихся спортсменов».

2.2. Модуль «РОССИЯ»

(с мероприятиями инвариантного модуля "Культура России").

Деятельность реализуется по направлениям.

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

6 июня - День русского языка (Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина»)

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I (Спортивные эстафеты в учебных лодках «Ботик Петра»).

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

1 июля - День ветеранов боевых действий (Встреча с участниками СВО)

8 июля - День семьи, любви и верности. (Конкурс рисунков: Папа, Мама, Я любимая семья)

3. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Встречи с участниками СВО.

4. Просмотр отечественных кинофильмов о Великой Отечественной войне.

2.3. Модуль «Человек»

(с мероприятиями инвариантного модуля "Спортивно-оздоровительная работа")

Деятельность реализуется по направлениям.

1. Учебно-тренировочные занятия.

2. Участие в соревнованиях.

3. Проведение подвижных игр на открытом воздухе.

4. Беседы, направленные на профилактику вредных привычек, в том числе зависимость от цифровой среды (интернета) и ее последствия.

5. Беседа - по профилактике приема допинга;

6. Беседа - основа здорового образа жизни, сон как главное средство восстановления.

7. Беседа - основы самоконтроля по частоте сердечных сокращений.

8. Проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах правилами пожарной безопасности, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

9. Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ в начале каждой смены.

Модуль так же предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

2.4. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия (дела) – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Ключевые дела – это главные традиционные обще лагерные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть детей.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере. В период летнего лагеря используются следующие формы работы:

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень многолетнего учебно-тренировочного процесса, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие идентичность детей;
- церемонии награждения за активное участие в конкурсах, соревнованиях, присвоение спортивных разрядов, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между тренерами-преподавателями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5. Модуль «Отрядная работа»

(с мероприятиями инвариантного модуля "Психолого-педагогическое сопровождение")

Воспитатель, тренер-преподаватель, осуществляя работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда организует:

- работу с вверенным ему коллективом;
- индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда;

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организация и проведение совместных дел с детьми вверенного ему отряда, их

родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через спортивные тренировки, игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов спортивной тренировки, результатов соревнований;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- изучение особенностей личностного развития детей через наблюдение за поведением их, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений), когда каждая проблема трансформируется тренером-преподавателем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

2.6. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Так как основной вид деятельности лагеря дневного пребывания спортивно-тренировочная деятельность, коллективно-творческое дело определяется данной тематикой

Спортивная деятельность. Деятельность, направленная на становление спортивного мастерства детей, находящихся в лагере дневного пребывания, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Игровая деятельность. Деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Трудовая деятельность. Деятельность, направленная на развитие творческих способностей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях (соревнованиях), происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в условиях лагеря дневного пребывания;
- целенаправленная работа всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

4.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Для детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей организуется на базе учреждения спорта характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Воспитательный потенциал детского лагеря определяется:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников; грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в период работы летнего лагеря являются. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей. Осуществляется анализ тренером-преподавателем с последующим обсуждением его результатов на заседании тренерского совета образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувшую смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора, тренером-преподавателем, хорошо знакомыми с деятельностью организации. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала детей;
- качеством существующего самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации предметно-эстетической среды;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел IV. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.
2. Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы.
3. Спортивные площадки и спортивный инвентарь;
4. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
5. Лодки для академической гребли, гребли на байдарках и каноэ.
6. Спасательные жилеты и катера сопровождения.
7. Гребные тренажеры

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва: ВАКО, 2006. – 288 с.
3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. – 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
11. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
12. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва: Глобус, 2007. – 206с.
13. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.
14. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
15. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
16. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.
2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Общелагерный уровень	Отрядный уровень	Групповой уровень
2.1. Модуль «МИР»					
1.	Беседа с учащимися на тему: «Что такое счастье?», «Мнимые ценности», «Истинные ценности», «Материальные», «Духовные». Влияние ценностей на наши поступки и действия.	В течении работы лагеря	+	+	+
2.	Беседы «Мои хорошие поступки». «Кто такие волонтеры». «Что такое милосердие». «Кто как помогает». «Милосердие и сострадание». «Что важнее денег?» «Принципы честных спортивных соревнований», «Взаимоуважение и помощь в период проведения учебно-тренировочных занятий».	В течении работы лагеря	+	+	+
3.	Информационный час "Жизнь замечательных людей, на примере выдающихся спортсменов».	В течении работы лагеря	+		
Модуль «РОССИЯ» (с мероприятиями инвариантного модуля "Культура России").					
1.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, проведения соревнований	В начале конце смены. В дни государственных праздников Во время торжественного открытия и закрытия спортивных соревнований	+		
2.	6 июня - День русского языка; Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина».	06.06.25			
3.	350 лет со дня рождения Петра I Спортивные эстафеты в учебных лодках «Ботик Петра»	09.06.25	+		
4.	День России Конкурс стихов и песен о России	13.06.25	+		

5.	День памяти и скорби Пешая прогулка к памятнику 1200 гвардейцам. Памятник воинам 11-й армии, погибшим при штурме Кёнигсберга, возложение цветов.	21.06.25			
6.	День ветеранов боевых действий (Встреча с участниками СВО)	01.07.2025	+		
7.	8 июля - День семьи, любви и верности. (Конкурс рисунков: Папа, Мама, Я любимая семья)	08.07.2025			
8.	Просмотр отечественных кинофильмов о Великой Отечественной войне	В течении работы лагеря			
2.3. Модуль «Человек» (с мероприятиями инвариантного модуля "Спортивно-оздоровительная работа")					
1.	Учебно-тренировочные занятия.	В течении работы лагеря	+		
2.	Участие в соревнованиях.	Согласно календарю соревнований	+		
3.	Проведение подвижных игр на открытом воздухе.	В течении работы лагеря			
4.	Беседы, направленные на профилактику вредных привычек, в том числе зависимость от цифровой среды (интернета) и ее последствия.	В течении работы лагеря			
5.	Беседа - по профилактике приема допинга.	В течении работы лагеря			
6.	Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ в начале каждой смены.	В начале каждой смены	+		
7.	Проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах правилами пожарной безопасности, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;	В начале каждой смены	+		
2.4. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Соревнования по лёгкой атлетике (пресс, бег, прыжки)	10.06.25 07.07.25		+	
2.	Первенство по волейболу (пионерболу)	16.06.25 19.07.25		+	
3.	Церемонии награждения за активное участие в конкурсах, соревнованиях, присвоение спортивных разрядов.	В течении работы лагеря	+		
2.5. Модуль «Отрядная работа»					
1.	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	17.06.25			+
2.	Беседа с детьми о здоровье:	03.06.25			+

	«Болезнь грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	01.07.25			
3.	Спортивная игра: Лапта	18.07.25			+
4.	Квест на спортивную тематику	20.07.25			+
2.6. Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1.	Благоустройство территории лагеря	20.06.25		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Беседа с детьми о безопасности, правилах поведения дома и на улице «Личная безопасность», «Один дома»	03.06.25 03.07.25		+	
2.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми».	06.07.25 05.07.25		+	
3.	Встреча с сотрудниками МЧС по обеспечению безопасности в период летних каникул	02.07.25	+		